

联系人: Karen Peart, 203-432-1326 or [karen.peart@yale.edu](mailto:karen.peart@yale.edu)  
Dave DeFusco, 203-436-4842 or [david.defusco@yale.edu](mailto:david.defusco@yale.edu)

2005 年 1 月 24 日

在瑞士达沃斯举办的世界经济论坛中, 芬兰在环境可持续发展方面位居世界首位。

纽黑文市, 康涅狄格州——耶鲁大学和哥伦比亚大学的专家们对全球 146 个国家的环境可持续发展情况进行了评估, 并发布了最新一期的环境可持续发展报告, 其中芬兰高居榜首。

《环境可持续发展报告 2005》将于 1 月 27 日在瑞士达沃斯的世界经济论坛中首次发布。在《环境可持续发展报告 2005》中, 挪威, 乌拉圭, 瑞典和冰岛分居二至五位。这些国家排名靠前的原因是自然资源丰富, 人口密度较低以及成功的环境和发展策略。

环境可持续发展报告按照 21 个环境可持续发展要素对国家进行排序。这 21 个要素包括了自然资源禀赋, 过去和现在的污染水平, 环境管理力度, 对于全球公共资源保护的贡献和社会改变环境情况的能力。

美国排在荷兰 (第 44 位) 之后英国之前 (第 66 位) 位居第 45 位。这个中等偏上的排名反映了美国在某些环境问题上的较好的表现, 比如水质量和环境保护的能力上, 但是也反映了某些问题, 比如制造大量的垃圾和温室气体, 这些问题使得美国的总体排名不高。

耶鲁大学教授, Daniel C. Esty 也是环境可持续发展报告的创作者认为: “环境可持续发展报告是一个有价值的政策工具。它不仅为评估国家之间的环境表现提供了基准也对衡量不同的环境问题提供的基准。”

北朝鲜, 台湾, 土库曼斯坦和乌兹别克斯坦排名在最后。Esty 教授指出这些国家面临着许多自然的和人为的挑战, 环境政策和管理不够完善。

环境可持续发展报告是一系列政策的总结。收入是环境表现的一个重要的驱动力。尽管如此, 在经济发展的相同的水平上, 有的国家的环境可持续发展情况比较好, 也有的国家情况比较差。比如, 比利时和瑞典的经济水平相当, 但是如果考虑两个国家的污染控制和自然资源管理, 前者的水平远远落后于后者。从这个角度来说, 那些衡量一个国家的较好的管理职能的指标, 包括健全的政治讨论体系, 自由的新闻媒体, 无贪污腐败和完善法律法规, 都与环境的可持续发展息息相关。

环境可持续发展报告说明环境保护不是以牺牲竞争力为代价的。芬兰的竞争力与美国相当, 但是就环境可持续发展水平而言, 从大气污染到全球范围内的环境成就, 前者却远远高于后者。

通过对环境可持续发展报告数据的分析，我们可以很明显的发现发达国家所面临的环境挑战，特别是关于污染的压力和与消费相关的问题，与发展中国家所面临的环境问题不同。发展中国家的环境挑战更多的集中在自然资源匮乏和缺少控制污染的能力。

雅鲁环境法律与政策中心主任 Esty 教授说：“根本上，环境可持续发展报告是帮助制定更有经验的经过严格分析的环境决策。通过数据来制定相应的政策代表在环境领域的一个潜在的变革。”

哥伦比亚大学地球科学研究协会国际地球科学信息网络中心副主任也是环境可持续发展报告的主要撰写人 Marc Levy 指出：“尽管环境可持续发展报告使得比较政策分析成为可能，但是令人震惊的是许多重要的环境问题仍然没有被度量。国际组织必须承担起发展新的用来衡量政策进步的方法，特别是联合国千年发展目标——通过全世界的努力让发展中国家在 2015 年之前摆脱贫困。”

《环境可持续发展报告 2005》中的国家排名反映了用来决定相似的环境情况的国家群的方法论和先进的统计技术的革新。

雅鲁环境法与政策中心环境表现评估项目负责人，环境可持续发展报告的主要统计员 Tanja Srebotnjak 说：“决定相似的国家群的基准是好的环境政策制定的重要因素。”

雅鲁森林与环境科学学院院长 Gus Speth 说：“没有国家是沿着可持续发展的轨道的，环境可持续发展报告也证明了这一点。我们会从那些领先的国家那里学到一些东西。环境可持续发展报告为我们提供了一个决定在环境问题领域谁的表现最好的方法。”

哥伦比亚大学地球科学研究协会会长 Jeffrey D. Sachs 指出环境可持续发展目录索引是试图说明国家之间的有关重要的可持续发展的挑战之一信息的先驱者。他说：“正如作者指出，这不是一个简单的工作，它包括人类对于环境压力的承受能力，生态环境的功能和全球管理。这份报告收集，分析和展示了大量的数据。它将促使对于环境管理这一关键挑战的国际上的更深刻的理解与关注。”

有关《环境可持续发展报告 2005》的全文及其总结，可通过以下网址进行查询：[www.yale.edu/esi](http://www.yale.edu/esi).